

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 города Ставрополя



УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ д/с № 17  
О.А.Широбокова  
«25» октября 2015г.

**ПРОГРАММА  
стажировки /6 ч./**

для работников дошкольного образования  
(руководящий состав)

**По проблеме «Модель внедрения профессионального стандарта педагога  
в образовательной организации средствами государственно-  
общественного управления»**

Составитель программы  
Т.Ю. Красильникова, зам зав по УВР

Принята  
на заседании рабочей группы  
Протокол № 6 от 25.10.2015г.

г. Ставрополь, 2015

## 1. Пояснительная записка.

### Актуальность

В российской системе образования все активнее используются механизмы взаимодействия социума с образовательными организациями, которые призваны решать серьезные проблемы, связанные с обеспечением эффективного функционирования образования как специфической социальной сферы открытого типа.

В Стратегии развития образования Российской Федерации до 2020 года четко сформулировано положение о том, что "активными субъектами образовательной политики должны стать все граждане России, семья и родительская общественность, федеральные и региональные институты государственной власти, органы местного самоуправления, профессиональное, педагогическое сообщество, научные, культурные, коммерческие и общественные институты", а также подчеркнуто, что "в процессе модернизации образования предстоит обеспечить открытость образования как государственно-общественной системы и переход от патерналистской модели к модели взаимной ответственности в сфере образования, к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия".

Профессиональный стандарт педагога задает новые требования к компетентностям педагога, его знаниям, умениям и функциям, а также требования к индивидуализации личностного образовательного процесса, включению педагога в разные виды деятельности, построению индивидуальной образовательной программы, исходя из образовательных потребностей педагога.

В соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" активными участниками образовательного процесса являются обучающиеся (воспитанники), их родители (законные представители) и педагоги, что, безусловно, требует новых организационных форм управления образовательной организацией.

Принципиально изменились социально-экономические условия, в которых сегодня работают образовательные организации, конкретные педагогические коллективы. В частности, активно идет возобновление родительского самоуправления. Все это требует внедрения в педагогический процесс новых организационных моделей и активных технологий, которые зарекомендовали себя с лучшей стороны в течение многих десятилетий в практике российского и зарубежного образования.

Сущность государственно-общественного управления в современном образовании предполагает согласованное взаимодействие между государством и обществом в решении различных вопросов образования, связанных с возможностью ответственно и результативно влиять на образовательную политику, принятие управленческих решений, участие в выполнении ресурсообеспечивающих функций, создании здоровой социальной среды для воспитанников.

Реализация подмероприятия связана со следующим:

- построением новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства;
- разработкой новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с бизнесом, наукой, искусством, политикой;
- развитием форм общественного участия в управлении образованием и поддержкой общественно-педагогической инициативы;
- развитие профессионализма педагогов через развитие государственно-общественного управления ДОО.

Поэтому первой задачей дошкольного учреждения стало создание необходимых условий эффективной реализации заявленной программы стажерской площадки.

**Цель:** обучение слушателей технологии создания модели и организации внедрения профессионального стандарта педагога в ДОО, обеспечивающего реализацию требований стандарта в образовательной практике с использованием в том числе возможностей и резервов привлечения к деятельности органов государственного общественного управления.

**Задачи:**

1. Знакомство с содержанием профессионального стандарта педагога.
2. Самооценка качества педагогической деятельности учителя на основе требований профессионального стандарта педагога.
3. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающего коррекцию трудовых функций.
4. Овладение инструментами, необходимыми для создания программы внедрения профессионального стандарта педагога в деятельность ОУ.
5. Расширение роли органов государственного общественного управления в процессе внедрения профессионального стандарта педагога.

Содержание программы максимально приближено к реальным практическим задачам, которые предстоит решать в рамках введения профессионального стандарта педагога.

**В результате успешного прохождения стажировки слушатели освоят умения:**

- проводить функциональный анализ профессиональной деятельности;
- формулировать цель профессиональной деятельности;
- выделять обобщенные трудовые функции и сопоставимые с ними трудовые действия;
- формулировать перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний, раскрывающих содержание трудовых функций;
- взаимодействовать в процессе разработки профессионального стандарта с другими участниками.

## **Ключевые идеи программы:**

- Государственно-общественное взаимодействие, социальное партнерство как факторы развития образования в гражданском обществе;
- Оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов к принятию управленческих решений;
- Адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим и педагогическим условиям введения ФГОС ДО, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших.

## **Основные формы работы со слушателями:**

- деловые и ролевые игры,
- круглые столы,
- презентация опыта работы,
- мастер-классы.

Повышение квалификации (стажировка) направлено на формирование и совершенствование профессиональных компетентностей слушателей (стажеров) посредством включения их в практику учреждения - носителя актуального инновационного опыта, с целью разработки индивидуальной модели государственно-общественного управления образовательным учреждением, разрабатываемого слушателями (стажерами) на основе изучения инновационного опыта к условиям своего муниципалитета и образовательного учреждения.

## **2. Планируемые результаты:**

- Сформированность индивидуальных потребностей слушателей, исходя из цели и задач программы.
- Освоение способов проектирования участия органов ГОУ в процессе внедрения профессионального стандарта педагога.
- Освоение способов целеполагания и рефлексии.

Итоговая аттестация

Стажёры создают и представляют разработанные проекты. Аттестация проводится в форме защиты разработанных проектов.

Прохождение программы стажировки позволит обучающимся:

1. Узнать:

-Актуальность, цели и задачи участия органов ГОУ в процессе внедрения профессионального стандарта педагога в целях повышения профессиональной компетентности педагогов;

-Принципы построения программы внедрения профессионального стандарта с применением информационных и коммуникационных технологий;

-Формы организации методической работы с педагогическими работниками образовательного учреждения по повышению компетентности педагогических работников в области профессионального стандарта;

-Способы оценки результатов обучения;

## 2. Научиться:

-Планировать методическую работу по повышению профессиональной компетентности педагогов;

-Проектировать на основе изученного инновационного опыта индивидуальные образовательные маршруты;

-Консультировать педагогических работников по вопросам проектирования внедрения профессионального стандарта педагога в условиях активизации деятельности органов ГОУ.

## 3. Получить возможность научиться:

-Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

-Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

-Рефлексировать и оценивать организацию стажировки, условия внедрения инновационного опыта в своём учреждении;

-Принять инновационный опыт и создать условия для включения педагогических работников в инновационный процесс.

Показателем успешного освоения программы стажировки обучающимися станет разработка индивидуального проекта участия органов ГОУ в процессе внедрения профессионального стандарта педагога, самооценки качества профессиональной деятельности или модели индивидуального образовательного маршрута .

## Организация управления программой и контроль за ее реализацией

Субъекты управления	Содержание деятельности
Научный руководитель, рабочая группа во главе с координатором СКИРО ПК и ПРО	Составление программы деятельности стажёрской площадки Обеспечивает финансирование деятельности стажёрской площадки, научно-методическое сопровождение, помощь в создании нормативно-правового пакета. Осуществляет мониторинг выполнения программы стажёрской площадки. Проводит установочные сессии (по плану СКИРО ПК и ПРО) для всех проектных команд стажерской площадки.
Заведующий дошкольным образовательным учреждением	Осуществляет общее руководство работой стажёрской площадки и оценкой степени эффективности её реализации. Согласовывает программу стажёрской площадки с ответственным куратором СКИРО ПК и ПРО, заключение договора, назначает координатора стажёрской площадки, издаёт приказы, обеспечивающие правовую деятельность стажёрской площадки.
Координатор стажёрской площадки и рабочая группа	Разрабатывает локальные акты, регулирующие деятельность стажёрской площадки: положение о стажёрской площадке, приказы и др. Осуществляет контроль за реализацией деятельности стажёрской площадки. Проводит совещание с рабочей группой по плану работы стажёрской площадки. Осуществляет мониторинг выполнения программы стажёрской площадки. Готовит отчёт по работе стажёрской площадки. Готовит задания и вопросы, выделяет проблемы.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### ***Тема 1. Государственно-общественное управление качеством образования, как фактор успеха дошкольного образовательного учреждения***

Справка о ДОО. Модель органов государственно-общественного управления ДОО. Полномочия и функции органов государственно-общественного управления ДОО. Формы, содержание деятельности органов управления. Опыт работы ДОО по государственно-общественному управлению. Цели и задачи введения в ДОО государственно-общественного управления. Нормативные документы, регулирующие управление качеством образования. Публичный доклад, как общественное признание образовательного учреждения.

### ***Тема 2. Управляющий совет в системе государственного общественного управления МБДОУ д/с № 17 города Ставрополя***

Разграничение полномочий Управляющего и педагогического советов. Содержание видов деятельности Управляющего совета, необходимых к утверждению. Круг вопросов, по которым управляющий совет может выработать рекомендации. Нормативное оформление создания управляющего совета. Регламент управляющего совета. Механизм перехода к Управляющему совету. Новые полномочия Управляющего совета в условиях реализации ФГОС ДО.

Законодательное закрепление Управляющего совета, как органа ГОУ в ДОУ (локальные акты). Изменения в Уставе ДОУ. Локальные акты, регулирующие деятельность Управляющего совета.

Презентация опыта работы детского сада «Управляющий совет в системе государственного общественного управления МБДОУ д/с № 17 города Ставрополя.

### ***Тема 3. Модернизация системы дошкольного образования. Создание условий для внедрения ФГОС ДО и роль ГОУ ДО.***

Государственная политика в сфере образования. Современное состояние и проблемы общественного участия в управлении образованием.

Роль методической службы в информационно-методическом обеспечении участников органов ГОУ образованием.

#### **Методы:**

тренинг делового общения,

деловые игры,

кейс-метод,

семинар-исследование.

Механизм построения полноценных отношений между школой и родителями, отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования.

Обратная связь и открытость каналов коммуникации. Участие родителей в образовательном процессе и внеурочной деятельности.

#### ***Тема 4. Эффективность методического сопровождения внедрения профессионального стандарта педагога дошкольного образования.***

Создание модели методической службы как пространства инновационного развития и самопроектирования управленческой деятельности учреждения.

Тьюторское сопровождение и оказание индивидуальной методической и консультационной помощи в инновационной деятельности педагогических кадров.

Проектирование деятельности методической службы в контексте ФГОС ДО и ПСП для повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

Организационно-методические условия разработки и внедрения моделей распространения инновационного педагогического опыта.

Развитие инновационных процессов, направленных на достижение нового качества образования. Наращивание качественного кадрового потенциала и внедрение программы повышения квалификации внутри каждого методического объединения.

**Средства:** Локальные акты ДОУ, презентационные электронные материалы, федеральные, муниципальные и проекты ДОО в области образования.

#### **Пассивная практика:**

Наблюдение и анализ образовательной деятельности с использованием развивающего оборудования:

- Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию с использованием ИКТ (подготовительная группа)
- Непосредственно образовательная деятельность по художественно – эстетическому развитию (старшая группа)
- «Путешествие в волшебной стране» - младшая группа (сенсорная комната)

#### **Активная практика**

Интерактивные информационные технологии:

- Изучение информационно-коммуникационных технологий в компьютерном классе.
- Тестирование с помощью системы голосования
- Релаксационный тренинг на снятие психологических блокировок у педагогических работников

**Рефлексия результатов работы.**

**Консультирование стажёров по тематике стажёрской практики.**



## Список литературы и источники Интернет

### Литература:

1. Акинфеева Н.В., Владимирова А.П. Государственно-общественное управление образовательными системами.- Саратов, 2001.
2. Бочкарев В.И. Государственно-общественное управление образованием: каким ему быть? // Педагогика, 2001, № 2, С. 9-13.
3. Методические рекомендации по развертыванию и организации деятельности управляющих советов/ Под ред. А.М. Моисеева. - М.: Готика, 2005 - 180 с.
3. Модернизация образовательных систем: от стратегии до реализации. Сб. науч. трудов/ Под общ. Ред. Т.Г. Новиковой. - М.: АПК и ПРО, 2004 - 192 с.
4. Создание школьных управляющих советов. сборник методических материалов/ Под ред. А.А. Пинского. - Москва. Альянс-Пресс, 2004. - 90 с.
5. Учебно-методические материалы по организации деятельности управляющих советов/ Под ред. А.М. Моисеева. - М.:2004. - 162 с.

## Условия реализации программы стажировки

### Учебно-методические условия:

- разработаны программа и сценарный план проведения стажёрской практики;
- обеспечен доступ к информационным ресурсам как печатным, так и электронным по теме стажировки;
- подготовлены и представлены для самостоятельного изучения стажёрами разработки по теме стажировки.

### Кадровые условия:

- сформирована команда для проведения стажёрской практики

### Материально-технические условия:

- в учреждении предоставляются помещения для проведения стажёрских практик, оборудованное персональным компьютером с выходом в Интернет, мультимедийным проектором, МФУ; персональными компьютерами для индивидуальной и групповой работы стажёров.

## Оценка результативности реализации программы стажировки

Критерии оценки	Показатели	Степень достижения
<p>Качество деятельности инновационной площадки по распространению инновационного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доля привлечённых стажёров из других ОУ (%);</li> <li>• количество ОУ, внедряющих (апробирующих) модель образовательной системы инновационной площадки (ед.);</li> <li>• доля руководителей направляющих организаций, удовлетворенных качеством итогового проекта, реализованного их стажёрами (%);</li> <li>• доля стажёров, удовлетворённых организацией и содержанием стажёрской практики (%);</li> <li>• доля стажёров, которые готовы рекомендовать данную инновационную площадку другим работникам образования (%).</li> </ul>	
<p>Качество информационно-методического обеспечения деятельности инновационной площадки</p>	<p>количество методических ресурсов инновационной площадки, прошедших экспертизу и выставленных на сайте ОУ (ед.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество скачиваний (просмотров) ресурсов (ед.);</li> <li>• количество ресурсов, информирующих общественность о деятельности стажировочной площадки</li> </ul>	
<p>Качество консультативной поддержки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• количество консультаций (ед.);</li> <li>• число стажёров, удовлетворенных качеством консультаций</li> </ul>	
<p>Качество организационно-технического обеспечения деятельности стажировочной площадки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• своевременное и полное представление отчетных документов по результатам стажёрской практики; годовых отчетов</li> </ul>	
<p>Количество: ДОО, которым была оказана консультационная поддержка</p>		
<p>Проведенных мероприятий (семинары, мастер-классы, совещания и</p>		

т.д.)	
ДОО- участников этих мероприятий	

## Литература

1. СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
2. Федеральные требования к образовательному учреждению в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ МОиН РФ от 04.10.2010 № 986).
3. Федеральные требования к образовательному учреждению в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (приказ МОиН РФ от 28.12.2010 № 2106).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17.10.2013).
5. Белкин А.С. Голография как педагогический метод моделирования образовательных объектов. М.: Пайдея, 2004.
6. Воронцов А.Б. Десять шагов к совершенству качества образования. 2011. URL: <http://eurekanext.livejournal.com/53083.html>.
7. Селюков Р.В. Основные направления модернизации российского образования: проблемы и перспективы. Муниципальный аспект. 2011. URL: <http://www.rosatomschool.ru/ra/info/14004.html>.

## УЧЕБНО\_ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

**Тема:** «Модель внедрения профессионального стандарта педагога в образовательной организации средствами государственно-общественного управления».

**Цель курса:** развитие профессиональной компетентности руководителей дошкольных образовательных учреждений в условиях внедрения профессионального стандарта педагога через развитие современных моделей государственного общественного управления.

**Категория слушателей:** руководители, заместители руководителей, старшие воспитатели.

**Режим занятий:** 6 часов в день

№	Наименование разделов	Всего часов	лекции	Презентация опыта работы, мастер-класс	Круглый стол, дискуссия, форум, деловая игра
1	2	3	4	5	6
1.	Модернизация системы дошкольного образования. Создание условий для внедрения ФГОС ДО и роль ГОУ ДО.	1			1
2.	Государственно – общественное управление качеством образования, как фактор успеха дошкольного образовательного учреждения.	1		1	
3.	Управляющий совет в системе государственного общественного управления МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя	1			1
4.	Эффективность методического сопровождения внедрения профессионального стандарта педагога дошкольного образования.	1			1
5.	<b>Пассивная практика.</b> Наблюдение и анализ образовательной деятельности с использованием развивающего	1		1	

	<p>оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию с использованием ИКТ (подготовительная группа)</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность по художественно – эстетическому развитию (старшая группа)</li> <li>• «Путешествие в волшебной стране» - логопедическая группа (сенсорная комната)</li> </ul>				
б.	<p><b>Активная практика</b>  Интерактивные информационные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение ИК технологий</li> <li>• Тестирование с помощью системы голосования</li> <li>• Релаксационный тренинг на снятие психологических блокировок у педагогических работников</li> </ul>	1		1	
	<b>Итого:</b>	6		4	2

